

#MOICMOI

ACTIVITÉ POUR LE COURS

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES



Fiche 3 - SHS

Normes sociales et libertés individuelles

CLASSE
1-3 périodes
Sec I, 11H

Domaines disciplinaires

Sciences humaines et sociales

Les mots-clés

Débat, argumentation, mode, processus d'influence, normes, liberté, éthique, droits humains.

L'activité

Ancré dans le quotidien des élèves, l'activité principale est de pouvoir débattre d'une question socialement vive se situant entre les normes sociales et les libertés individuelles. Les élèves enquêtent sur les progrès sociaux du XXe s. à aujourd'hui afin d'être prêt à défendre leur point de vue.

Production finale : débattre sur une question socialement vive.

Avoir une pensée critique et créative

Avoir conscience de soi et de l'empathie pour les autres

Savoir communiquer efficacement et être habile dans les relations interpersonnelles

Les objectifs

Prendre conscience du rôle des valeurs dominantes dans l'établissement des normes sociales.

Connaître ses propres valeurs et oser les affirmer en se positionnant.

Identifier les processus d'exclusion et comprendre les notions de minorité/majorité.

Développer des attitudes respectueuses face à la diversité.

Objectifs fondamentaux

Identifier et expliquer le rôle des valeurs humaines comme facteur de changements des normes sociales; se positionner personnellement sur une question socialement vive et en débattre.

Objectifs spécifiques

Identifier les acteurs influençant les normes sociales; distinguer normes formelles des normes informelles; connaître ses propres valeurs et les confronter au point de vue d'une tierce personne; localiser les espaces d'influence en distinguant espace public et espace privé; construire une chronologie de l'émancipation des minorités du XXe s. à nos jours; connaître les valeurs de la Déclaration universelle des droits humains; définir une charte pour encadrer le débat; défendre son point de vue par oral devant un public.

Formation générale (FG)

FG 35 - Reconnaître l'altérité dans son contexte culturel, historique et social.

FG 38 - Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues en analysant de manière critique les préjugés et les stéréotypes.

Capacités transversales (CT)

Se libérer des préjugés et des stéréotypes.

Durée approximative de la séquence : entre 1 à 3 périodes, selon les conditions d'enseignement, le comportement du groupe classe, etc.



Fiche 3 - SHS

Normes sociales et libertés individuelles

CLASSE
1-3 périodes
Sec I, 10H

SHS – Sciences humaines et sociales

La séquence est détachée du programme d'Histoire. Elle peut se réaliser au moment opportun choisi par l'enseignant. Cependant, il serait intéressant de l'activer après avoir étudié les deux guerres mondiales et la naissance de l'ONU. Les activités de préparation au débat renvoient systématiquement à une page de synthèse « enjeux du débat ».

ACTIVITE 1:

Deux exercices sont proposés qui tendent vers le même objectif « Identifier les acteurs influençant les normes sociales ». L'activité « qui suis-je ? » est un jeu de devinette qui implique de caractériser une personnalité pour la reconnaître. Ainsi, l'élève identifie un acteur social. Une autre activité donne la possibilité d'associer une personnalité à son action sociale, économique et/ou politique. En fonction de l'actualité, il est possible de proposer d'autres personnalités en adaptant l'exercice aux informations émises dans le contexte de la présentation de la séquence à la classe.

L'activité se prolonge sur la connaissance des normes formelles et informelles. Ensuite, l'élève s'interroge sur le vivre ensemble en expliquant la phrase « la liberté des uns s'arrête où celle des autres commencent. », une autre manière d'exprimer la règle d'or du vivre ensemble : « ne fais pas aux autres ce que tu ne veux pas qu'on te fasse ».

L'élève prend finalement connaissance de différentes valeurs qu'il va ensuite classer par ordre d'importance. Son classement est confronté à celui de l'un de ses camarades afin de mesurer les variations de valeurs qu'il y a entre les individus. Il s'interroge aussi sur la permanence de ses valeurs tout au long de la vie et sur les particularités territoriales des valeurs du groupe social.

ACTIVITE 2:

L'élève classe les acteurs sociaux entre espace public, privé et internet.

Il s'interroge sur son bien-être dans les différents espaces et identifie Internet comme un espace de communication entre le privé et le public.



Fiche 3 - SHS

Normes sociales et libertés individuelles

CLASSE
1-3 périodes
Sec I, 10H

SHS – Sciences humaines et sociales

ACTIVITE 3:

L'élève prend connaissance de personnalités et d'événements d'émancipation. Il les classe par ordre chronologique dans une frise et enquête plus profondément sur une personnalité et un événement qu'il a choisi en soulignant la norme influencée par celui-ci. Il étudie ensuite la Déclaration universelle des droits humains et s'interroge sur les possibilités légales qui lui sont offertes pour défendre son point de vue.

ACTIVITE 4:

Les enjeux du débat reposent sur ce que l'élève a retenu durant le travail préparatoire et sur ses connaissances du sujet. Il a été invité au fur et à mesure à compléter l'activité « enjeux du débat ».

Il note enfin des exemples actuels de normes de beauté et des exemples de résistance à la pression.

ACTIVITE 5:

Les élèves et l'enseignant choisissent une question socialement vive parmi celles proposées ou en en proposant une qui correspond à l'actualité du travail de cette séquence. Une question fermée, donc polarisante, est notée et partagée par tous les débatteurs. Une charte doit ensuite être définie afin d'encadrer le débat. Selon les critères retenus par l'enseignant, une discussion en petit groupe est prévue avant le débat final de manière à organiser les arguments « pour » et les arguments « contre ».

ACTIVITE 6:

L'enseignant organise la classe en 2 camps opposés, lance le débat et veille au respect de chacun.

Constats

Les élèves posent leurs constats en répondant à trois questions : « quelles sont actuellement les normes de beauté ? », « comment résister aujourd'hui à la pression ? » et « quelle est l'information essentielle que tu retiens ? ».

Prolongements

Des extraits d'émissions en ligne sont proposés.



Fiche 3 - SHS

Normes sociales et libertés individuelles

https://youtu.be/maGn_ojcSrA

SHS – Sciences humaines et sociales

CLASSE

1-3 périodes

Sec I, 10H

Ressources

Images « activité 1 »

- Mathias Reynard <https://www.sp-ps.ch/fr/person/mathias-reynard-0> le 18 juin 2020
- Bilal Hassani <https://www.afrik.com/bilal-hassani-sur-l-eurovision-le-message-sera> le 18 juin 2020
- Logo libre metoo <https://sites.manchester.ac.uk/global-social-challenges/2018/06/11/me-too/> le 18 juin 2020
- Greta Thunberg https://fr.wikipedia.org/wiki/Greta_Thunberg le 18 juin 2020
- Kylian Mbappé <https://www.sport365.fr/mbappe-psg-favori-ballon-dor-messi-9572005.html> le 18 juin 2020
- Logo H&M: https://fr.wikipedia.org/wiki/Hennes_%26_Mauritz le 18 juin 2020
- Photographie du Palais fédéral (Suisse) https://fr.wikipedia.org/wiki/Palais_f%C3%A9d%C3%A9ral, le 18 juin 2020
- Logo Youtube <https://fr.wikipedia.org/wiki/YouTube> le 18 juin 2020
- Logo RTS https://fr.wikipedia.org/wiki/Radio_t%C3%A9l%C3%A9vision_suisse le 18 juin 2020

Notions de référence

- Normes formelles, informelles et libertés individuelles <https://fr.wikipedia.org/> le 7 février 2020
- Cas emblématiques (activité 3)
- Rosa Bonheur (1822-1899) / F
- Clara Zetkin (1857-1933) / DE
- Émilie Gourd (1879-1946) / CHge
- Colette, née Sidonie-Gabrielle Colette (1873-1954)
- Simone de Beauvoir (1908-1986) / F
- Marguerite Yourcenar (1903-1987) / F / USA
- Marsha P. Johnson (1945-1992) / USA
- Déclaration universelle des droits de l'homme (1948)
- Le 20 novembre 1989, dans sa résolution 44/25, l'ONU adopte la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) (1979)

Normes sociales et libertés individuelles

SHS – Sciences humaines et sociales

Notions de référence

- La Suisse a ratifié début 1997 la Convention de l'ONU relative aux droits de l'enfant (CDE-ONU).
- Les relations homosexuelles ont été décriminalisées au niveau national en 1942, bien que les cantons de Genève, du Tessin, de Vaud et du Valais aient dépénalisé les relations homosexuelles dès 1798, suite à l'invasion par les troupes françaises et l'adoption du Code napoléonien.
- Actualité : LGBT, coming out, non-binarité, ...
- Déclaration universelle des droits humains www.un.org/fr/universal-declaration-human-rights le 7 février 2020

Prolongements

- Extrait du journal télévisé, le 20h00, de TF1 du 25 septembre 2019 : Fashion week, défilé XXL.
- Extrait de « Reportages découverte », TF1, 29 septembre 2019 : « le rouge à lèvres traditionnel des geishas ».
- Extrait de « Envoyé spécial à 30 ans », France2, 23 janvier 2020 : Bilal (Hassani), le chant de la liberté.

Reproductions de portraits de personnes ayant retrouvé un visage grâce à la chirurgie plastique, respectivement y ayant eu recours pour coller à un idéal.

Infographie sur les progrès en médecine.

Extraits de texte actuel sur les problématiques liés aux nouvelles technologies.

Extraits de discours sur l'émancipation.

Fond de carte des villes du monde.

Frise chronologique générale à compléter.

Activité 1

Acteurs

Jeu de devinette « Qui suis-je ? »

Se regrouper en binôme.

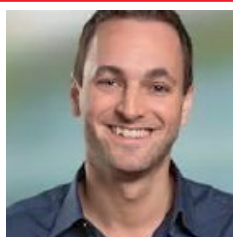
Pense à une célébrité ou une personne connue de ton camarade. Tu ne peux répondre que par oui ou par non. Ton binôme pose des questions pour deviner à qui tu penses.

Note le nom des personnalités proposées :

Selon propositions des élèves.

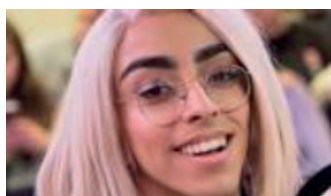
Identifie des acteurs, leurs caractéristiques et leurs intentions.

Prends connaissance des acteurs et des caractéristiques suivants.



1

Mathias Reynard,
conseiller national, Suisse.



2

Bilal Hassani,
chanteur, France.



3

Logo libre @metoo.



4

Greta Thunberg,
militante, Europe.



5

Kylian Mbappé,
footballeur, France.



6

Multinationale
du textile



7

Palais fédéral,
Berne, Suisse



8

Entreprise
web



9

Service
public

Activité 1

Acteurs

Caractéristiques

- a. *Elu valaisan au conseil national, propose des lois, argumente en faveur de ses convictions, représente une partie du peuple qui partage ses valeurs et/ou a voté pour lui.*
- b. *Offre des services dans la mise en ligne de vidéo privée ou publique, entreprise à but lucratif, propriété de Google (Alphabet inc.).*
- c. *Edifice public, résidence de la Chancellerie fédérale, siège du Conseil fédérale, du Conseil des Etats et du Conseil national.*
- d. *Sportif d'élite, participe aux compétitions internationales, élu meilleur joueur mondial de l'année de moins de 21 ans en 2018, prouesse.*
- e. *Multinationale du prêt-à-porter, présente dans 69 pays, emploie environ 171 000 personnes et possède plus de 4 700 magasins.*
- f. *Auteur, compositeur, interprète, participe au concours de l'Eurovision pour son pays, est suivi par des millions de youtubeurs.*
- g. *Mouvement social encourageant la prise de parole des femmes. Il a débuté en 2007 et perdure depuis lors dans l'espace public et les réseaux sociaux.*
- h. *Militante écologiste suédoise pour la lutte contre le réchauffement climatique, personnalité de l'année 2019 selon Time Magazine (USA).*
- i. *Chaîne de radio et télévision, production audiovisuelle, met en valeur l'identité du pays, la diversité et les sensibilités des régions de la Suisse romande, est à but non lucratif, d'utilité publique.*

Associe les caractéristiques aux représentations correspondantes.

Inscris les lettres à côté de l'image. **a-1, b-8, c-7, d-5, e-6, f-2, g-3, h-4, i-9.**

Choisis trois images. Essaie de justifier ton choix.

1 **Selon propositions des élèves.**

2

3

Souligne dans le texte pour chacune d'elles les caractéristiques que tu retiens.

Selon propositions des élèves.

Activité 1

Prends connaissance des définitions suivantes (fr.wikipedia.org) :

1. Les normes sociales définissent ce qui est socialement acceptable de faire et d'être en distinguant les comportements et les attitudes, qui sont conformes aux attentes, des comportements et attitudes qui sont jugés déviants. Elles traduisent les valeurs et les idéaux dominants d'une société ou d'un groupe.

2. Les libertés fondamentales ou droits fondamentaux représentent juridiquement l'ensemble des droits ou libertés essentielles pour l'individu, assurés dans un État de droit et une démocratie. Elles recouvrent en partie les droits de l'homme au sens large.

Essaye de situer la position de l'influence de chaque acteur en plaçant leur numéro sur la ligne ci-dessous : *selon propositions des élèves, par exemple...*

Normes	7	9	6	1	8/4	5	3	2	Libertés
--------	---	---	---	---	-----	---	---	---	----------

Prends connaissance des définitions suivantes (fr.wikipedia.org) :

Il existe des normes formelles, (écrites : lois, différents codes et règlements). Il existe également des normes informelles qui constituent en fait les mœurs, les habitudes, les coutumes, etc. (ex. : politesse, rythme de repas). Le non-respect de ces normes est soit toléré soit rejeté et sanctionné. Dans le cas de normes formelles, les sanctions consisteront en de la prison, des amendes, licenciements, etc. Sinon il s'agira principalement de sanctions morales telles que des brimades, allant jusqu'à l'exclusion d'un individu.

Quelles sont les normes informelles ? Donne un exemple précis pour chacune d'elles.

politesse, rythme des repas, position du corps (assis, droit sur une chaise, etc.), prise de parole,
et selon propositions des élèves

« La liberté des uns s'arrête là où celle des autres commencent. » Donne un exemple concret qui illustre cette phrase :

réflexion selon compréhension de la classe étayée par le vivre ensemble et l'équilibre entre épanouissement personnel et intégration sociale.

Ce que je retiens : [complète le tableau « Activité 4 : enjeux du débat »]

Activité 1

Valeurs

Prends connaissance des valeurs ci-dessous. Tu peux en rajouter autant que tu le souhaites.

Créativité, réussite sociale, normalité, honnêteté, excellence, amour, plaisir, famille, contrôle, obéissance, solidarité, sécurité, responsabilité, entre-soi, maîtrise, paix, justice, ordre, tolérance, dignité, liberté, satisfaction personnelle, compétition, égalité, santé, respect des autres, patriotisme, traditions, progrès, innovation, etc.

En binôme, avec ton camarade, essayez de les classer par ordre d'importance. Il est possible que vous ne soyez pas d'accord sur certaines valeurs. Dans ce cas, notez-les dans la colonne centrale.

Très importantes	Désaccord	Moins importantes
<i>selon propositions des élèves</i>	<i>selon propositions des élèves</i>	<i>selon propositions des élèves</i>

Inscris les trois valeurs les plus importantes pour toi.

1

2 *Selon propositions des élèves.*

3

Penses-tu que cette sélection est définitive ? ou peut-elle changer ?

Relance par l'enseignant avec mise en perspective des changements des valeurs des élèves de 11H

Penses-tu que ces valeurs sont les mêmes pour tous partout dans le monde ? Justifie.

Réflexion sur les particularités culturelles des valeurs personnelles.

Est-ce que tes valeurs peuvent changer les normes sociales ? *oui*

Ce que je retiens : [complète le tableau « Activité 4 : jeux du débat »]

Activité 2

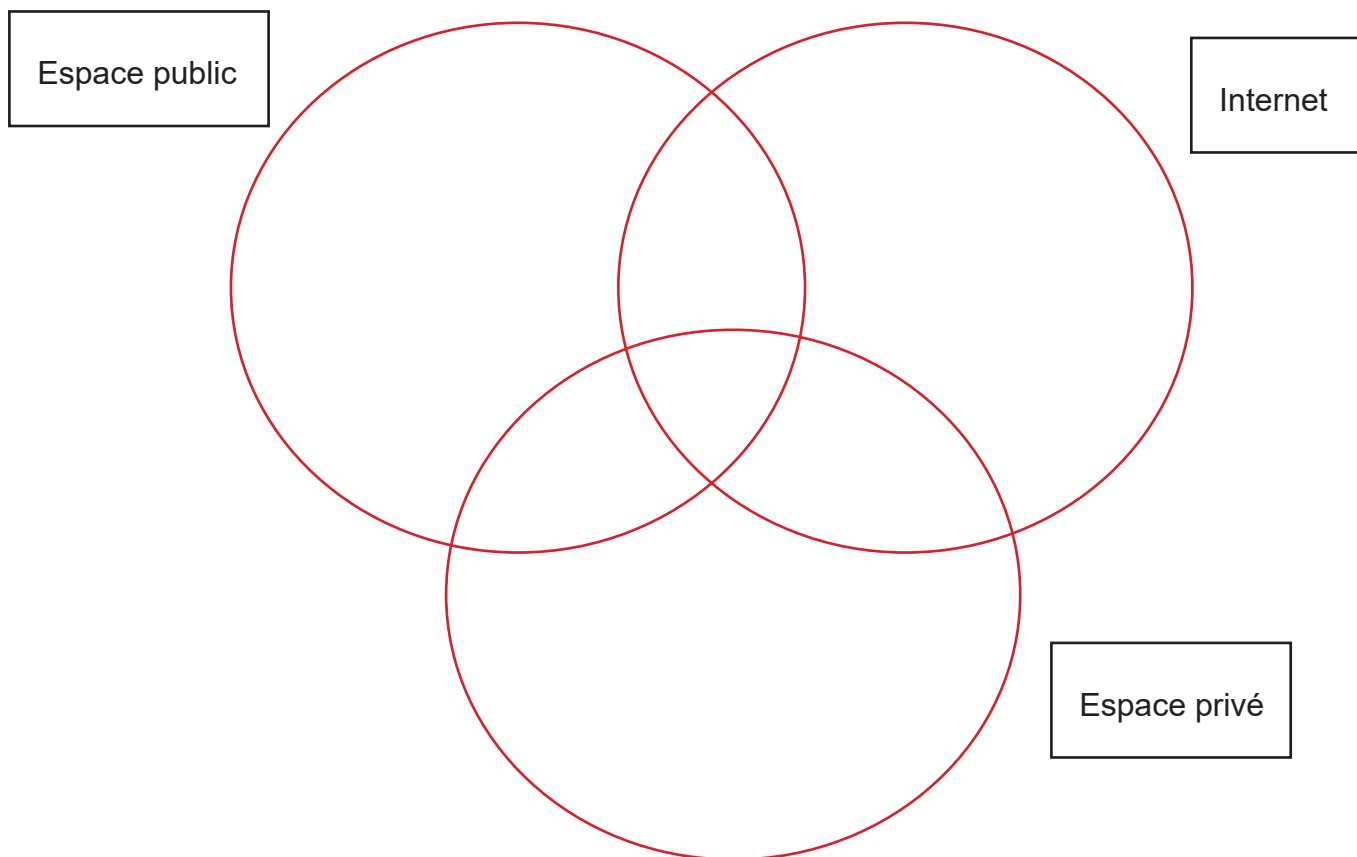
Localisation

Espaces d'influence

Note : Chaque acteur influence un ou plusieurs espaces. La proposition de classement considère l'espace public comme les lieux où chaque personne peut s'exprimer avec des contraintes liées aux normes sociales formelles (lois, ...) et informelles (mœurs, coutumes, politesse, ...). Elle ouvre aussi un espace à internet qui se manifeste par les réseaux sociaux sur le smartphone à portée de main de chaque personne qui en possède, relation entre espace public et privé. Elle envisage l'espace privé tel que la maison, le domicile ou les données personnelles comme un espace appartenant à soi.

Classe dans les espaces ci-dessous les numéros des documents de l'activité 1.

Ajoute les noms des personnalités que tu as retenues. **Selon propositions des élèves.**



Dans quel espace te sens-tu le plus à l'aise ? Note quelques mots clés qui explique ton choix.

Selon propositions des élèves.

Dans quel espace te sens-tu le plus contraint ? Note quelques mots clés qui explique ton choix.

Selon propositions des élèves.

Activité 2

Est-ce qu'internet est un espace privé ou un espace public ? Justifie ta réponse.

Réflexion sur la relation entre ce qui appartient en exclusivité à l'individu et ce qui appartient au public ou à un tiers (GAFAM, ...)

Ce que je retiens : [complète le tableau « Activité 4 : enjeux du débat »]

Activité 3

Périodisation et chronologie

Prends connaissance des personnalités et des événements suivants.

- A. Rosa Bonheur (1822-1899) / France
- B. Clara Zetkin (1857-1933) / Allemagne
- C. Émilie Gourd (1879-1946) / Suisse
- D. Colette, née Sidonie-Gabrielle Colette (1873-1954) / France
- E. Simone de Beauvoir (1908-1986) / France
- F. Marguerite Yourcenar (1903-1987) / France / USA
- G. Marsha P. Johnson (1945-1992) / USA
- H. Les relations homosexuelles ont été décriminalisées au niveau national en 1942, bien que les cantons de Genève, du Tessin, de Vaud et du Valais aient dépénalisé les relations homosexuelles dès 1798, suite à l'invasion par les troupes françaises et l'adoption du Code napoléonien. / Suisse
- I. Déclaration universelle des droits de l'homme (1948) / International
- J. Le 20 novembre 1989, dans sa résolution 44/25, l'ONU adopte la Convention internationale des droits de l'enfant / International
- K. La Suisse a ratifié début 1997 la Convention de l'ONU relative aux droits de l'enfant (CDE-ONU). / Suisse

Fais une recherche sur l'une des personnalités (A à G). Note son nom : _____

Quelle norme sociale a-t-elle contribué à changer ? Selon propositions des élèves.

Selon personnalité retenue par l'élève.

Fais une recherche sur l'une des personnalités (H à K). Note son nom : _____

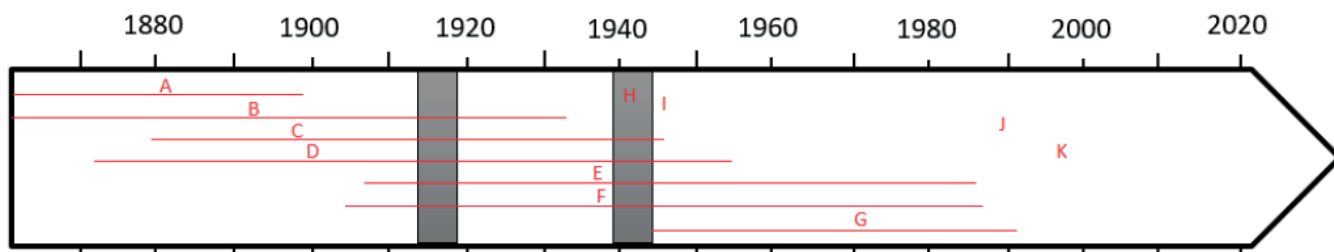
Quelle norme sociale a-t-elle contribué à changer ? Selon propositions des élèves.

Selon propositions des élèves.

Activité 3

Périodisation et chronologie

Place les lettres correspondantes dans la frise chronologique ci-dessous.



Que représentent les deux zones grises dans cette frise ?

Les deux Guerres mondiales.

Extrait de la Déclaration universelle des Droits de l'homme (DUDH) de 1948 (désigné actuellement par droits humains).



Article premier

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Rends toi sur le site www.un.org/fr/universal-declaration-human-rights et lis quelques articles de la DUDH. Note quelques mots-clés que tu as retenu :

Selon propositions des élèves.

Quel événement mondial a précédé l'action de l'Organisation des Nations-Unis qui a adopté la DUDH ?

La Seconde Guerre mondiale.

Selon toi, vis-tu dans un lieu, un espace, où la DUDH est respecté ? Précise l'espace (Activité 2 « espaces d'influence ») choisi.

En Suisse, la DUDH est appliquée.

Activité 3

Périodisation et chronologie

Peux-tu te comporter librement ? Selon quelles normes ? Justifie ta réponse.

Selon propositions des élèves.

Ce que je retiens : [complète le tableau « Activité 4 : enjeux du débat »]

Activité 4

Les enjeux du débat

Complète le tableau « Ce que je retiens ... »

Ajoute les noms des personnalités que tu as retenues.

Acteurs	Par exemple, les acteurs sont différents et influencent les normes et/ou changent les lois...
Valeurs	Par exemple, les valeurs sont personnelles et dépendent de sa personnalité...
Localisation	Par exemple, le comportement n'est pas le même selon l'espace où l'on vit...
Périodisation / chronologie	Par exemple, les personnalités influençant les normes précèdent le changement de normes formelles ou informelles...

Donne un exemple correspondant à une norme de beauté. Justifie ton choix.

Selon propositions des élèves

Donne un exemple correspondant à la résistance à la pression. Justifie ton choix.

Selon propositions des élèves

Activité 5

Choisir le thème du débat

Regrouper les avis autour d'une question socialement vive (QSV), par exemple :

- **Questions soumises à votation**
 - Mariage pour tous
 - Adoption couple homosexuel
 - Discrimination et incitation à la haine en raison de l'orientation sexuelle

- **Débat public**
 - Personnalités controversées selon proposition des élèves
 - Look, habillement, coiffure, maquillage accepté ou controversé en public
 - Revendications de différents groupes sociaux reprises dans les médias et réseaux sociaux :

Conservateurs
Traditionnalistes
LGBT+
Femmes
Hommes
Minorités ethniques

Rédaction de la question fermée, avis pour ou contre.

Selon choix de la classe.

Définition d'une charte commune encadrée par l'enseignant.e (Déclaration universelle des droits de l'homme – 1948)

Par exemple, chacun est libre d'exprimer ses opinions ; chercher à convaincre et non pas à contraindre ; ne pas couper la parole ; reconnaître l'enseignant comme autorité ; etc.

Etapes du débat à adapter aux conditions d'enseignement et comportement du groupe.

1. Travail en sous-groupe de 4 à 6 élèves de même avis
2. Regroupement des élèves pour et des élèves contre
3. Débat en groupe classe ou en deux grands groupes
4. Conclusion personnelle

Activité 6

Débattre

Organiser la classe en deux camps opposés. Lancer le débat.

Noter les principaux arguments des élèves.

Exposer les arguments.

Selon propositions des élèves

Constats *exemples de constats*

Quelles sont actuellement les normes de beauté ?

La tendance est encore influencée par la beauté classique, équilibre des traits, harmonie des formes et ses représentants (mannequin, stars, etc.).

Comment résister aujourd’hui à la pression ?

La diversité des acteurs, des valeurs et le changement des lois montrent que les acteurs résistent de plus en plus à la pression et cherchent à vivre librement dans le respect de chacun...

Quelle est l’information essentielle que tu retiens ?

Selon propositions des élèves

Prolongement

Une autre QSV peut être débattue.

Une vidéo proposée par les élèves ou l'enseignant peut être visionnée.

Propositions :

- [J20hTF1_25092019](#)
- [Geisha-reportageTF1-29092019](#)
- [Bilal_Ha_EnvoyeSpecial23012020 \(3'48"\)](#)

Liens avec #MOICMOI

La participation et la formation de la pensée critique sont deux éléments essentiels pour la santé psychique des adolescent.e.s. Elles.ils ont besoin de pouvoir partager leur avis et vision du monde, de réfléchir et débattre sur des thèmes sociaux actuels qui font partie de leur quotidien. En comprenant les processus d'influence, en se confrontant à des avis différents, en élargissant leur point de vue, en argumentant et se positionnant, elles-ils développent une éthique personnelle qui les leur permet de mieux fonctionner dans la complexité du monde actuel. Elles.ils apprennent à accueillir et à respecter la diversité et s'entraînent ainsi à leur rôle de citoyen.ne.s.

Message pour les élèves

Tu as le droit de participer aux débats sociaux, de faire entendre ton point de vue et qu'il soit pris en compte. Ça s'appelle la participation.

On peut être ami.e.s sans avoir le même avis sur tout. Plus que l'avis c'est le respect et la conscience de l'humanité de l'autre qui est important dans les relations.

Pour développer ton éthique personnelle il faut d'abord découvrir tes propres valeurs. A quoi tiens-tu ? Quels sont les principes à partir desquels tu souhaites développer ta vie ? etc. Les connaître ça te permettra de faire plus facilement des choix dans ta vie.